**ПРОЕКТ**

**практического занятия**

**для младших школьников «Развитие мелкой моторики»**

**по теме**

**«Домашние животные»**

**Разработчик**: Леонтьева Наталья Юрьевна

Магистрант 1 курса СДО, логопедия

**Москва-2015**

**I**

**ПРОЕКТ**

**практического занятия**

Тема занятия: «Домашние животные»

Продолжительность – 60 мин.

Число учеников в группе – 1 чел.

**I**

**ЦЕЛЬ –** развитие мелкой моторики и координации движений, тактильно – кинестетической чувствительности пальцев рук

**Цели самоподготовки ученика** (цели исходного уровня):

***Ученик должен знать:***

1.Названия животных

2.Названия крупы

3.Геометрические фигуры

4.Мультик «Трое из Простоквашино»

***Ученик должен уметь:***

1.Вырезать фигуры из бумаги по контору

2.Приклеивать вырезанные фигуры на обозначенное место

3.Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

4.Оценивать правильность выполнения действий

5.Адекватно воспринимать предложения и оценку учителя

6.Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его свойствах

**Цели изучения темы на занятии** (цели заключительные по теме - уровень подготовленности по теме)

***Ученик должен уметь:***

1.Находить игрушки в фасоли

2.На ощупь узнавать и называть игрушки

3.Совершенствовать навыки вырезания фигур

4.Совершенствовать навыки приклеивания фигур

***Ученик должен знать:***

1.Понятия: домашние животные, отличие механизмов от животных.

**II**

**ОРИЕНТИРОВОЧНАЯ ОСНОВА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

формирование у учеников мелкой моторики, обучение понятию домашние животные

**Конспект урока**

**І. Организационный момент.**

**ІІ. Актуализация знаний.**

1. *Рассказ  ученика о своём питомце.*

**ІІІ. Совместное открытие новых знаний.**

1. *Введение в тему урока.*
2. *Определение темы урока.*
3. *Словесное описание игрушек.*
4. *Постановка и решение проблемного вопроса: какие механизмы в сельском хозяйстве заменили животных, а что не может заменить ни одна машина?*
5. *Выполнение задания «Выскажи своё мнение»*

***Физминутка.***

**ІV. Самостоятельное применение знаний.**

1*.Аппликация «Домашнее животное»*

2*.Поиск игрушек в фасоли*

**V. Рефлексия.**

**III**

**МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ НА ЗАНЯТИИ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Цель изучения темы на занятии (умения, навыки)** | **Группа методов обучения** | **Конкретный метод обучения** |
| **1** | Находить игрушки в фасоли | Практический метод | Игра с фасолью |
| **2** | На ощупь узнавать и называть игрушки | Практический метод | Игра с фасолью |
| **3** | Совершенствовать навыки вырезания фигур | Практический метод | Аппликация «Домашнее животное» |
| **4** | Совершенствовать навыки приклеивания фигур | Практический метод | Аппликация «Домашнее животное» |

**IV**

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОНТРОЛЬ**

1. **Методы педагогического контроля**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Цели** | **Метод контроля** | **Конкретное контролирующее действие** |
|  | **Цели внеаудиторной самоподготовки** |  |  |
|  | **Знания** |  |  |
| 1 | Названия животных | Экспертный контроль | Индивидуальный опрос |
| 2 | Названия крупы | Экспертный контроль | Индивидуальный опрос |
| 3 | Геометрические фигуры | Экспертный контроль | Индивидуальный опрос |
| 4 | Мультик «Трое из Простоквашино» | Экспертный контроль | Индивидуальный опрос |
|  | **Умения** |  |  |
| 1 | Вырезать фигуры из бумаги по контору | Экспертный контроль | Практическая проверка |
| 2 | Приклеивать вырезанные фигуры на обозначенное место | Экспертный контроль | Практическая проверка |
| 3 | Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. | Экспертный контроль | Наблюдение |
| 4 | Оценивать правильность выполнения действий | Экспертный контроль | Наблюдение |
| 5 | Адекватно воспринимать предложения и оценку учителя | Экспертный контроль | Наблюдение |
| 6 | Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его свойствах | Экспертный контроль | Наблюдение |
|  | **Цели изучения темы на занятии** |  |  |
|  | **Умения** |  |  |
| 1 | Находить игрушки в фасоли | Экспертный контроль | Практическая проверка |
| 2 | На ощупь узнавать и называть игрушки | Экспертный контроль | Практическая проверка |
| 3 | Совершенствовать навыки вырезания фигур | Экспертный контроль | Практическая проверка |
| 4 | Совершенствовать навыки приклеивания фигур | Экспертный контроль | Практическая проверка |
|  | **Знания** |  |  |
| 1 | Понятия: домашние животные, отличие механизмов от животных. | Экспертный контроль | Индивидуальный опрос |

1. **Контрольно-измерительные материалы**

**2.1. Для контроля исходного уровня**

|  |  |
| --- | --- |
| **Цель** | **Задание** |
| Проверка исходного уровня знаний | Рассказ ученика о своем питомце. Отгадывание загадок.  Словестное описание игрушек  Постановка и решение проблемного вопроса: какие механизмы в сельском хозяйстве заменили животных, а что не может заменить ни одна машина?  Выполнение задания «Выскажи своё мнение» |

#### **2.2.Для контроля заключительного по теме**

|  |  |
| --- | --- |
| **Цель** | **Задание** |
| Контроль заключительного по теме | Аппликация «Домашнее животное».  Поиск игрушек в фасоли. |

**VI**

**ПЛАН ЗАНЯТИЯ**

(хронокарта учебной деятельности по минутам)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | Деятельность ученика и/или преподавателя (конкретный метод обучения и/или контроля) | **Время** **(мин)** | **Число работавших учащихся** | Среднее **время работы одного ученика** |
| **1** | I.Организационный момент (словестный метод) | **2** | **0** | **0** |
| **2** | II.Актуализация знаний.  Рассказ ученика о своём питомце (словестный метод) | **5** | **1** | **5** |
| **3** | ІІІ. Совместное открытие новых знаний.  1. Введение в тему урока (словестный метод, индивидуальный опрос) | **5** | **1** | **5** |
| **4** | 2. Определение темы урока (словестный метод, индивидуальный опрос) | **2** | **1** | **2** |
| **7** | 3. Словесное описание игрушек (практический метод, словестный метод, индивидуальный опрос) | **7** | **1** | **7** |
| **8** | 4. Постановка и решение проблемного вопроса: какие механизмы в сельском хозяйстве заменили животных, а что не может заменить ни одна машина? (словестный метод, индивидуальный опрос) | **5** | **1** | **5** |
| **9** | 5. Выполнение задания «Выскажи своё мнение» (словестный метод, индивидуальный опрос) | **5** | **1** | **5** |
| **10** | Физминутка (практический метод) | **5** | **1** | **5** |
| **11** | ІV. Самостоятельное применение знаний.  1.Аппликация «Домашнее животное» (практический метод) | **15** | **1** | **15** |
| **12** | 2.Поиск игрушек в фасоли (практический метод) | **7** | **1** | **7** |
| **13** | V. Рефлексия (словестный метод) | **2** | **1** | **2** |
| **ВСЕГО** | | **60** | **1** | **58** |
| **Время активной работы одного ученика в % от времени всего занятия** | | | | **96,6%** |

**IV**

**СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ**

**1. Информационные**

1. Назарова Н. М. Специальная педагогика - М.:АСАDEMА, 2000.

3.Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Подготовительный, 1—4 классы / Под ред. В.В. Воронковой; 4-е издание. - М.: Просвещение, 2006. - 192 с.

**2. Материально-технические:**

1.Игрушки домашних животных

2.Массажный мяч

3.Ведро

4.Фасоль